

Организация дежурства в группах старшего дошкольного возраста, как средство развития самостоятельности

из опыта работы

воспитатель Скаковская Г.Г.

Цель: Развитие навыков самостоятельности при организации дежурства у детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

Расширять и закреплять представления детей о составе блюд из меню детского сада.

Развивать умение работать с матрицей, развитие логического и конструктивного мышления.

Развивать навыки диалоговой речи путём обобщения знаний, обогащение словарного запаса.

И. П. Павлов говорил, что «нормальная еда — это еда с аппетитом, еда с удовольствием». Достигается это вкусной и разнообразной пищей, обстановкой, создающей хорошее настроение и красивой сервировкой стола.

Сервировать стол значит — подготовить его для приема пищи. Основная цель сервировки стола - создать определенный порядок на столе, обеспечить всех необходимыми предметами. Порядок сервировки стола - не прихоть той или иной хозяйки. Он выработан годами, продиктован требованиями гигиены и необходимостью обеспечить, сидящим за столом, наибольшее удобство.

В режимных процессах у детей формируются навыки личной и общественной гигиены, правильного поведения в быту, в общественных местах, соблюдения общепринятых норм, этикета. В процессе приема пищи происходит формирование следующих культурно-гигиенических навыков: мыть руки перед едой; аккуратно есть; брать хлеб столько, сколько съешь; есть молча; жевать с закрытым ртом; пользоваться салфеткой; правильно сидеть за столом; уметь обращаться с ложкой, вилкой, столовым ножом; тщательно пережевывать пищу.

Но не только правила поведения за столом способствуют познавательному развитию детей в области приема пищи. Одной из задач в познавательном развитии ребенка является знакомство с процессом производства и потребления продуктов питания. Поэтому в нашем детском саду была придумана матрица приема пищи. На ней изображены время суток, название (завтрак, обед, полдник, ужин) Так же схемы сервировки стола.

Как это работает. Каждое утро перед тем как приступить к сервировке стола, дежурные подходят к воспитателю. Воспитатель читает меню. А дети берут карточки с изображением блюд и заполняют матрицу. После этого дежурные приступают к сервировке столов. По окончании сервировки они рассказывают остальным детям меню на день, с опорой на заполненную матрицу. Так же ребята могут рассказать, из чего приготовлено то или иное блюдо и о его пользе.